

# **INFORME PSICOPEDAGÓGICO:**

## **CLAVES PARA SU ELABORACIÓN**

**Karen Rencoret M.**

**Psicopedagoga**

**Licenciada en Educación**

**[karen.rencoret@giuntipsy.com](mailto:karen.rencoret@giuntipsy.com)**

# 10 PRINCIPIOS CLAVES PARA UNA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EFICAZ

- 1- ENFOQUE INTEGRAL DEL ESTUDIANTE
- 2- CARÁCTER FORMATIVO
- 3- CONTEXTUALIZACIÓN
- 4- RESPECTO POR LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
- 5- USO DE MÚLTIPLES FUENTES DE INFORMACIÓN
- 6- VALIDEZ Y PERTINENCIA DE LOS INSTRUMENTOS
- 7- PROCESO CONTINUO Y NO PUNTUAL
- 8- ÉTICA Y CONFIDENCIALIDAD
- 9- PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y DEL EQUIPO EDUCATIVO
- 10- ORIENTACIÓN A LA INTERVENCIÓN



# ÁREA COGNITIVA

PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS	HABILIDADES
<b>PERCEPCIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Percepción auditiva (discriminación auditiva; acuidad; memoria auditiva verbal)</li><li>• Percepción visual (discriminación figura-fondo; discriminación de formas; agrupación o cierre perceptivo; constancia perceptiva)</li></ul>
<b>ATENCIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atención focalizada</li><li>• Atención alternante</li><li>• Atención sostenida o concentración</li><li>• Atención selectiva o ejecutiva</li></ul>
<b>MEMORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memoria sensorial</li><li>• Memoria de corto plazo</li><li>• Memoria de trabajo</li><li>• Memoria de largo plazo</li></ul>

PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES	HABILIDADES
<p><b>PSICOMOTRICIDAD</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conductas motrices de base (coordinación: estática, dinámica, visomotriz)</li> <li>• Conductas neuromotrices (tonicidad; lateralidad; postura y equilibrio)</li> <li>• Conductas perceptivo-motrices (orientación espacial; organización espacio-temporal; estructuración temporal)</li> <li>• Función corporal (imagen corporal; concepto corporal; esquema corporal)</li> </ul>
<p><b>LENGUAJE ORAL</b> (expresivo/compreensivo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesamiento fonológico (conciencia léxica/ conciencia silábica/ conciencia fonológica)</li> <li>• Procesamiento morfosintáctico (uso y comprensión de etiquetas lingüísticas: sustantivos, adjetivos, pronombres, artículos; concordancia de género-número; estructuración de oraciones sujeto-verbo-objeto; concordancia verbal/ estructuración y comprensión de interrogantes/ descripción de láminas/ discurso narrativo: mantenimiento del tema, secuenciación de sucesos, elaboración y expresión de hechos, componentes gramaticales/ función referencial/ cohesión conjuntiva/ fluidez)</li> <li>• Procesamiento semántico (categorización de elementos; evocación categorial; semejanzas verbales; definiciones perceptuales, funcionales o categoriales; analogías)</li> <li>• Pragmática (toma de turnos; ceder de turnos; mantención del tópico; reparación de quiebres/ comprensión de chistes, refranes, metáforas/ kinestesia: postura, gestos, expresión facial y contacto visual/ proxémica/ paralenguaje: tono, timbre, intensidad, ritmo y fluidez/ habilidades comunicativas: regulación social, interacción social, atención conjunta, marcadores lingüísticos)</li> </ul>
<p><b>PENSAMIENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razonamiento (inductivo, deductivo/ razonamiento analógico/ reflexividad/ metacognición/ planificación/ resolución de problemas/ estrategias cognitivas)</li> </ul>

# ÁREA EJECUTIVA

COMPONENTES	HABILIDADES
NUCLEARES	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memoria operativa</li><li>• Control inhibitorio</li><li>• Flexibilidad mental</li></ul>
GENERALES	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actualización</li><li>• Fluencia o velocidad de procesamiento</li><li>• Planificación</li><li>• Toma de decisiones</li></ul>
SUPERIORES	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autorregulación cognitiva (metacognición)</li><li>• Autorregulación emocional</li><li>• Autorregulación conductual (motriz)</li><li>• Creatividad</li></ul>

# ÁREAS INSTRUMENTALES

## 1- LECTURA

COMPETENCIA	INDICADORES
<b>EXACTITUD</b> (Módulo léxico: rutas)	Sustituciones de letras-palabras. Omisiones de letras-sílabas-palabras Adiciones Inversiones Miscues
<b>FLUIDEZ</b> (Módulo léxico: rutas)	Vacilaciones, repeticiones, silabeos, fragmentaciones, decodificación espontánea, velocidad.
<b>EXPRESIVIDAD</b> (Módulo sintáctico)	Respeto de signos de puntuación Entonación de oraciones Interpretación del oraciones y párrafos.
<b>COMPRENSIÓN</b> (Módulo sintáctico y semántico)	Palabras y expresiones Frasas, párrafos y texto en conjunto

# ESCRITURA:

COMPETENCIA	INDICADORES
<b>GRAFOMOTRICIDAD</b> (Aspectos caligráficos de la escritura: aspecto motor-calidad grafomotriz, trazado) (Módulo motriz)	Tamaño de la letra, regularidad, espaciado, inclinación, trazado, relación con la línea base, proporción, superposición de letras, soldaduras.
<b>EXACTITUD</b> (módulo léxico: rutas)	Sustituciones, adiciones, omisiones, inversiones, uniones, fragmentaciones.
<b>ORTOGRAFÍA</b> (módulo léxico: rutas)	Automatización de las reglas ortográficas natural, convencional y arbitraria
<b>EXPRESIÓN</b> (Productividad: Cantidad; Producción: Calidad) (módulo sintáctico)	Adecuación y riqueza léxica Construcción gramatical Organización del texto Cohesión y coherencia.

# MATEMÁTICAS:

COMPETENCIA	INDICADORES
MANEJO DE CONCEPTOS Y NOCIONES BÁSICAS	Uso y comprensión de cuantificadores Uso y comprensión de conceptos espaciotemporales Operaciones lógico-matemáticas (seriación, clasificación, conservación, inclusión de clase)
CONCEPTO DE NÚMERO Y NUMERACIÓN	Conteo de objetos Cardinalidad de los conjuntos Repartición Comprensión de la notación (signografía - nomenclaturas) Valor posicional (SND) Composición / Descomposición Series ascendentes y descendentes Lectura y escritura de números y cifras
MANEJO DE LA OPERATORIA Y EL CÁLCULO (OPERACIONES)	Comprensión de las cuatro operaciones básicas, componentes y propiedades Conocimiento y aplicación de procedimientos de cálculo (algoritmos) Estrategias empleadas en cálculo escrito/mental Lectura/ escritura (simbología) Mecanizaciones adquiridas
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Comprensión de enunciados Identificación de partes del problema Organización y representación de los datos (traducción de información) Selección de operatoria Aplicación del algoritmo Estrategias empleadas Evaluación del procedimiento y las estrategias aplicadas

# MODELO DE UN INFORME PSICOPEDAGÓGICO

## 1- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre:

Fecha de nacimiento:

Edad:

Establecimiento:

Curso:

Fecha de evaluación:

## **2- MOTIVO DE CONSULTA**

Especificar la problemática planteada.  
Por qué/para qué

## **3- INSTRUMENTOS APLICADOS**

Identificación de los instrumentos psicopedagógicos aplicados, anamnesis, pautas de observación, entre otras.

## 4- ANTECEDENTES RELEVANTES

- Descripción de datos sobre evolución individual que permiten comprender la situación actual del caso de estudio.
- Remitirse exclusivamente a los factores de riesgo personal, familiar y escolar estrictamente necesarios para contextualizar la problemática investigada.
- Excluir información confidencial.
- El contenido se construye con la información obtenida a través de procedimientos como: anamnesis, pautas de observación, cuestionarios para profesor, revisión de fichas personales, entre otros.

**5- ANÁLISIS CUANTITATIVO**

**6- ANÁLISIS CUALITATIVO**

**Área Psicosocial**

**Área Cognitiva**

**Área de lectura**

**Área de escritura**

**Área de matemática**

## **7- CONDUCTAS OBSERVADAS**

- **Comportamiento del estudiante en las sesiones**
- **Atención/fatiga/actitud**

## **8- CONCLUSIÓN DIAGNÓSTICA**

**Se construye a partir de toda la información anterior**

## **9- RECOMENDACIONES**

- **Indicar atención profesional pertinente acorde a las características de aprendizaje evidenciadas en la evaluación-**
- **Señalar los propósitos generales de la intervención recomendada**
- **Solicitar derivación**
- **Describir estrategias de apoyo y CÓMO implementarlas en el contexto escolar y familiar.**

## INFORME PSICOPEDAGÓGICO

### I-DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre: Alonso [REDACTED]

Fecha de nacimiento: 30 de mayo 2016

Edad: 8 años, 5 meses

Establecimiento: [REDACTED]

Fecha de evaluación: 11 y 13 de noviembre 2024

Fecha de emisión de informe: noviembre 2024



### II- MOTIVO DE EVALUACIÓN

Evaluación psicopedagógica solicitada por la abuela y los padres para descartar posibles dificultades de aprendizaje ya que presenta un rendimiento escolar variable.

### III- PRUEBAS APLICADAS

- Anamnesis
- Batería Psicopedagógica Evalúa-2 Autores: Jesús García Vidal; Daniel González Manjón.

<b>Escala Cognitiva</b>	<b>Escala Lectura</b>	<b>Escala de escritura</b>	<b>Escala de matemáticas</b>
Memoria-atención Analogías Organización Perceptiva Clasificación	Comprensión lectora Exactitud lectora	Ortografía Fonética Ortografía visual Expresión escrita	Cálculo y numeración Resolución de problemas
<b>Escala Psicosocial</b>			

#### IV- ANTECEDENTES RELEVANTES

Según la información entregada por la madre, no presentó dificultades en el embarazo. Test de Apgar normal (6/10).

En cuanto a su desarrollo psicomotor transcurrió sin dificultades. Con respecto al desarrollo del lenguaje, tampoco presentó dificultades.

Alonso asistió a escuela de lenguaje, el 2021 donde fue diagnosticado con un TEL expresivo, el informe indica que “es un estudiante alegre, sociable y conversador. En el ámbito académico, sigue instrucciones y participa de las actividades propuestas, con un cierto grado de lentitud y distracción”. En el informe de fonoaudióloga con fecha enero del 2022, señala que el motivo de consulta es el tartamudeo y que está “más agresivo”. También señala “al inicio del año 2021 no presentaba dificultades en el habla, que se asocia a un “cambio conductual más agresivo y que se autolesiona (se muerde)”. Con respecto a su conducta, el informe también señala que Alonso presenta conductas de evitación, como por ejemplo evasión del contacto ocular. Con respecto al lenguaje, informa que presenta “un trastorno del Lenguaje de predominio expresivo, que compromete especialmente sus niveles fonológicos, morfosintáctico y discursivas que también compromete su fluidez al hablar y disfluencia. Este último evidencia un compromiso sintomatológico asociado y emocional que requiere desarrollar positivamente desde la conciencia de sus reales dificultades para el desarrollo de estrategias de superación y control”.

Tuvo atención con terapeuta ocupacional quien trabajó la autonomía, su ansiedad y la parte conductual. Profesional señala que Alonso presenta intereses profundos, pero es flexible al enfrentarse a desafíos sociales.

Alonso es hijo único con padres separados que comparten su crianza.

## V- ANÁLISIS DE RESULTADOS

### ANÁLISIS CUANTITATIVO

Rango	Rango Deficiente	Rango Insuficiente	Rango Promedio	Rango Notable	Rango Sobresaliente
Puntuación Típica (PT)	Bajo -2	Entre -2 y -1,01	Entre -1 y +1	Entre +1,01 y +2	Sobre +2

### SIMBOLOGÍA DE LAS PRUEBAS QUE COMPONEN LA BATERÍA EVALÚA

ÍNDICE GENERAL COGNITIVO (IGC)	ÍNDICE GENERAL DE LECTURA (IGL)	ÍNDICE GENERAL DE ESCRITURA (IGE)	ÍNDICE GENERAL DE MATEMÁTICA (IGM)
<b>PA:</b> pensamiento analógico <b>OP:</b> organización perceptiva <b>CA:</b> clasificación <b>MA:</b> memoria y atención	<b>CL:</b> comprensión lectora <b>El:</b> exactitud lectora	<b>OR:</b> ortografía visual y reglada <b>GR:</b> grafía <b>OF:</b> ortografía fonética	<b>CN:</b> cálculo y numeración <b>RP:</b> resolución de problemas

## RESUMEN Y ANÁLISIS DE DATOS DE EVALUACIÓN PERFIL DE HABILIDADES

	PRUEBAS											ESCALAS GENERALES*			
	PA	OP	CA	MA	CL	EL	OR	GR	OF	CN	RP	IGC	IGL	IGE	IGM
<b>PD</b>	16	33	18	37	15	118	38	14	46	39	6	PA	CL	OR	CN
<b>X</b>	11.79	25.22	16.51	56.56	11.24	34.73	20.76	9.69	32.92	32.28	7.99	OP	EL	GR	RP
<b>DT</b>	5.20	9.27	7.71	16.59	4.20	12.10	4.58	3.52	11.66	13.42	3.26	CA		OF	
<b>E.T.M.</b>	3.99	7.79	5.29	11.84	4.32	5.87	2.72	6.97	8.32	6.51	2.66	MA			
<b>PT</b>	0.81	0.84	0.19	-1.18	0.90	5.00	3.76	1.22	1.12	0.50	-0.61	0.33	4.97	2.16	0.32

En cuanto al área cognitiva (IGC) presenta un rendimiento promedio. Sin dificultades en pensamiento analógico, organización perceptiva y clasificación. Sin embargo, presenta leves dificultades en memoria y atención (MA).

## ANÁLISIS CUALITATIVO

### ESCALA PSICOSOCIAL

Los resultados de Alonso en el área psicosocial fueron buenos. Con respecto a la adaptación al medio escolar, presenta resultados muy favorables en los que se refiere a la motivación y actitud frente a las tareas escolares. Ello conllevará un excelente apoyo en su proceso de aprendizaje y rendimiento escolar.

Con respecto a su autonomía personal, obtiene una alta capacidad para desarrollar por sí mismo sus actividades de la vida cotidiana, tomar decisiones, enfrentarse a los problemas, realizar conductas autónomas, afrontar situaciones nuevas, entre otras.

Con respecto a las conductas prosociales, Alonso por sus respuestas presenta claras conductas de cooperación y ayuda a los demás. Es muy positivo que estas actitudes que rigen las relaciones interpersonales se encuentren bien desarrolladas pues determinarán la maduración definitiva del ámbito social de la personalidad.

Con respecto a la valoración y el concepto que tiene sobre sí mismo, podemos decir que lo sitúan en un nivel medio-alto en este aspecto, lo cual lo habilita positivamente para encarar las dificultades y los problemas que la vida presente, tanto en el orden personal como en el escolar.

## ESCALA COGNITIVA

Con respecto al área cognitiva, Alonso logra de forma satisfactoria reconocer las relaciones entre dos objetos o conceptos y compararlos con otros que se relacionan de forma semejante. Por otro lado, Alonso domina los conceptos básicos referentes a la situación de los objetos en el espacio. También es muy hábil en la identificación de elementos que integran figuras complejas. Además, alcanza un nivel alto en las pruebas de organización perceptiva que evalúan estas capacidades, lo cual es un indicador positivo para el aprendizaje de diferentes tareas escolares.

Por otro lado, en las tareas de clasificación de objetos y/o conceptos no presenta dificultades. Logra de forma satisfactoria establecer categorías que agrupen conceptos y decidir que elemento no pertenece al grupo. Ahora bien, con respecto a la memoria y atención presenta

leves dificultades. Su memoria visual inmediata y su capacidad de atención selectiva podría ser un aspecto que mejorar.

## ESCALA DE LECTURA

El desarrollo alcanzado por Alonso en las pruebas de exactitud lectora es excelente. Demuestra una gran capacidad para leer de forma automática y precisa, a nivel de pseudopalabras como palabras de uso frecuente. Ahora bien, cuando debe leer un extracto de un texto en voz alta, se aprecian ciertas dificultades en la fluidez lectora, cometiendo vacilaciones, repeticiones y retrocesos en la lectura lo cual no afecta el tiempo que demora en leer.

Con respecto a la comprensión lectora, al realizar un análisis más exhaustivo, logra comprender el vocabulario explícito e implícito, identificar como verdadero o falso diversos enunciados, así como también identificar la secuencia correcta de acontecimientos.

## ESCALA DE ESCRITURA

Alonso logra un excelente nivel en la prueba que evalúa la ortografía natural y ortografía elemental reglada. Presenta un excelente desarrollo en la habilidad de asociar el contenido fonético y el gráfico, no solo con palabras significativas para su edad, sino en otras más complejas.

Con respecto a los aspectos grafomotrices de la escritura, Alonso presenta una letra legible e impresa, pero sus trazos y tamaño son muy irregulares. Además, la separación entre letras que conforman palabras podría confundirse en un futuro con fragmentaciones de palabras lo que perjudicaría su rendimiento en escritura.

En relación con la escritura espontánea, Alonso logra expresar correctamente sus ideas de forma escrita, contando varios sucesos ocurridos durante su fin de semana. Sin embargo, presenta un escaso desarrollo de las ideas planteadas que podría ser un aspecto para mejorar para 3° básico.

## ESCALA DE MATEMÁTICA

Alonso demuestra un buen dominio de series ascendentes y descendentes, logra eficazmente identificar el antecesor y sucesor, así como también, reconocer el número mayor entre cuatro cifras. Además, presenta un buen rendimiento de los procesos aritméticos básicos (sumas y restas).

Con respecto a la resolución de problemas, Alonso logra eficazmente identificar los datos relevantes de un problema matemático para llegar a la respuesta, pero se aprecian dificultades en la ejecución de la operatoria y en la falta en el manejo de estrategias para dar con la respuesta exacta al problema planteado.

## VI- CONDUCTAS OBSERVADAS

En la primera sesión de evaluación, Alonso se muestra cooperador y atento. Se le explica el motivo de la realización de las diferentes tareas que componen el cuadernillo. Se recalca la importancia de realizar las actividades lo mejor posible. Al ver las diferentes actividades a realizar, era común que dijera: “¿todo esto hay que hacer?” “es difícil” “es harto” pero una vez que se le explicaba la instrucción y el ejemplo, trabajaba sin problemas, incluso en varias actividades le sobró tiempo. Sin embargo, algunas actividades le provocaron llanto, que no era algo que le impidiera trabajar, su llanto era mientras realizaba las actividades, se secaba las lágrimas y seguía. Se intervino, preguntándole porque tenía pena a lo cual mencionó que no era pena, al pedirle que identificara la emoción, dijo: es vergüenza. Pero no pudo explicar más sus emociones.

En la segunda sesión, llegó llorando, pero una vez que se le preguntó porqué estaba así, su rostro cambio, se secó las lágrimas y sonrió. Se le volvió a recordar el modo de trabajo, a lo que se mostró atento y concentrado. Nuevamente, esta vez ante la prueba de escritura, comienza a llorar y expresa que es mucho lo que tiene que escribir. Se detiene la prueba, se contiene y logra realizar la prueba sin dificultades. Es necesario mencionar, que estos episodios de llanto no son episodios de intolerancia a la frustración, porque no se bloquea, ni le impide trabajar de forma eficaz, una vez que el llanto se termina (que puede terminar en menos de un minuto) trabaja de forma atenta y concentrada.

En la conversación que se generaba entre las diferentes pruebas, se aprecian dificultades en el habla (tartamudez) que es inexistente cuando lee palabras o un trozo de un texto en voz alta. Su tartamudez se presenta cuando quiere expresar sus ideas o quiere contar algo (le encanta el metro y las marcas).

## VII- CONCLUSIONES

**Alonso no presenta dificultades específicas de aprendizaje.** Presenta un buen rendimiento en todas las áreas evaluadas, inclusive presenta un rendimiento sobresaliente en dos áreas instrumentales (lectura y escritura). Si bien presenta leves dificultades en memoria y atención, estas no influyen en su rendimiento. Alonso presenta un buen desarrollo de habilidades cognitivas, lo que se refleja en su capacidad para procesar información y resolver problemas de manera efectiva. Este desarrollo se traduce en un buen rendimiento en lectura, escritura y matemáticas, donde demuestra competencia y destreza en las distintas tareas que componen esta batería.

Alonso logra autorregularse cuando refleja síntomas de ansiedad frente a determinadas tareas, pero mejorar este aspecto, contribuiría aun más a su éxito personal y académico. Los episodios de ansiedad o de conducta detectados por la fonoaudióloga, terapeuta ocupacional y por la profesional que emite el presente informe, da luces de una condición que va más allá de lo que se puede ver a simple vista. Si presenta dificultades en su rendimiento escolar estas NO se deberán a dificultades de aprendizaje, porque no las hay. Obedecerán a otros factores.



**GIUNTI PSYCHOMETRICS - WORLDWIDE**

Bulgaria | Chile | Colombia | Costa Rica | Croatia | France | Hungary | Israel  
Italy (HQ) | Mexico | Portugal | Romania | Russia | Spain | Turkey | Ukraine