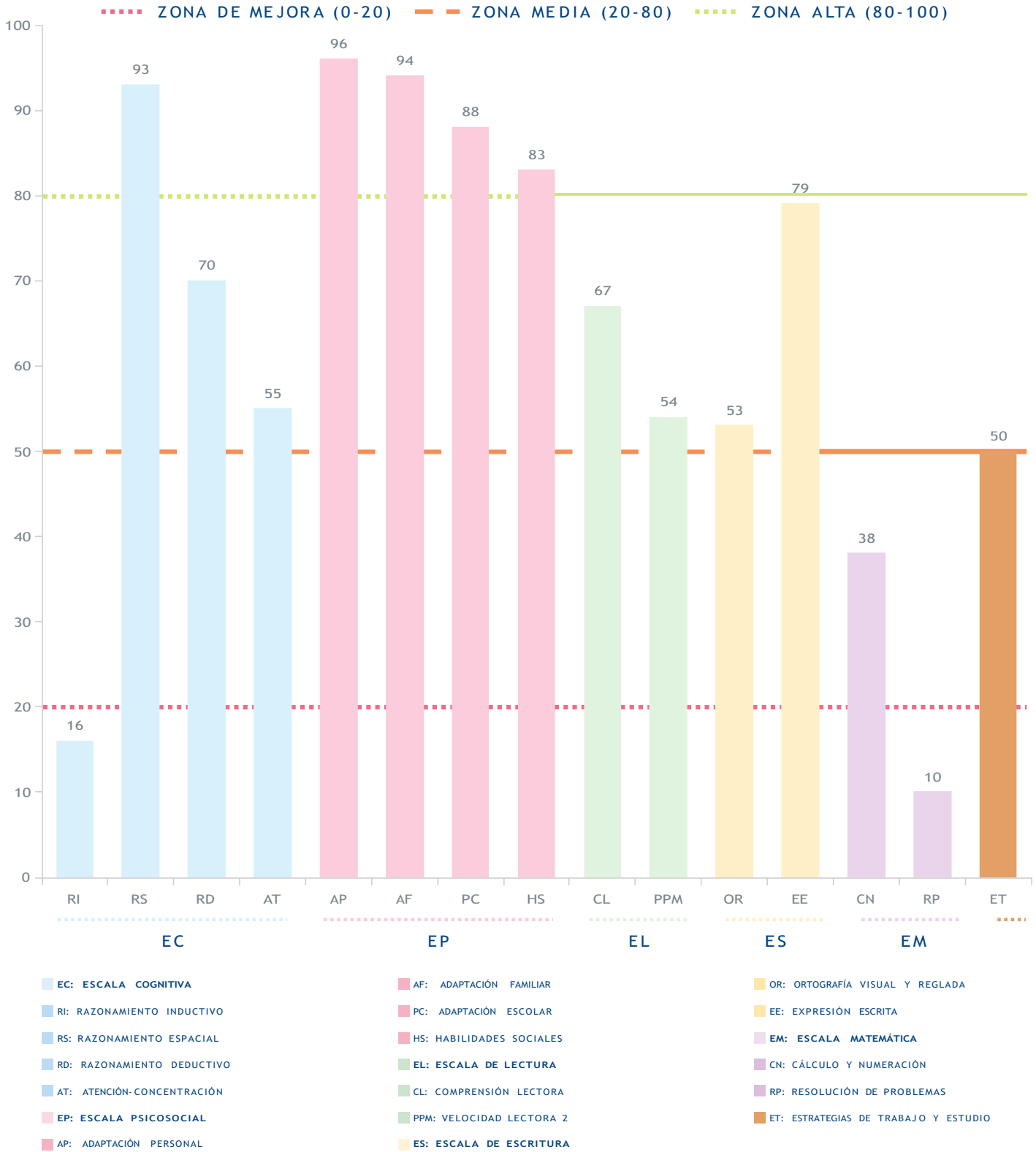


APELLIDOS Y NOMBRE	CURSO	GRUPO	Nº ORDEN	EDAD
	13	1	1	18
CENTRO	POBLACIÓN	TIPO DE ENSEÑANZA		
	Las Condes	Estudios Superiores		

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS RESULTADOS



APELLIDOS Y NOMBRE

CURSO

GRUPO

Nº ORDEN

EDAD

13

1

1

18

CENTRO

POBLACIÓN

TIPO DE ENSEÑANZA

Las Condes

Estudios Superiores

CAPACIDADES GENERALES

ESCALA COGNITIVA

En lo referido a las habilidades básicas de Razonamiento Inductivo (descubrimiento de reglas lógicas y empleo de analogías), se aprecian claras dificultades que deben influir de manera determinante en su forma de aprender.

Cuando se trata de resolver problemas de Razonamiento Espacial, los resultados obtenidos sitúan a este alumno con una elevada capacidad para representar mentalmente el espacio y las relaciones espaciales, componer y descomponer figuras, etc., tanto en las tareas que ha realizado con cubos, como en las que ha tenido que operar con figuras sólidas.

Cuando se le presentan tareas de Razonamiento formal-deductivo (relaciones entre conceptos, identificación de categorías, resolución de silogismos, etc.), demuestra unas habilidades superiores a los valores promedios que suelen presentarse en los alumnos/as de su edad y nivel académico.

Cuando se valora su capacidad de mantener la atención, este alumno obtiene unos resultados cercanos al promedio, cuando los comparamos con los usuales en su nivel escolar, en la realización de tareas que implican el mantenimiento de los mecanismos básicos de la atención selectiva.

ESCALA PSICOSOCIAL

En la exploración realizada con el Cuestionario de Personalidad comprobamos, en primer término, un nivel muy elevado en la Adaptación Personal, mostrando un buen nivel de ajuste tanto en el concepto de sí mismo, la seguridad a la hora de afrontar dificultades y problemas, el nivel de autoestima, etc.

En lo referido a la Adaptación en el ámbito Familiar, cuando se valoran sus respuestas al Cuestionario referidas a este ámbito, este alumno muestra una excelente adaptación a su propio contexto familiar, especialmente cuando nos referimos a las figuras de los padres.

Otro ámbito de especial importancia en el contexto de la adaptación global del alumno, es el campo puramente escolar, destacando las relaciones con profesores y compañeros. En este apartado, se verifica un grado de adaptación que podemos calificar de excelente, resultado muy positivo para su evolución escolar.

Finalizando el apartado Niveles de Adaptación vemos que presenta una excelente capacidad para desenvolverse ante cualquier situación desde el punto de vista social. Este dato, debe repercutir de forma muy positiva en sus "Habilidades Sociales": expresar sentimientos, exigir adecuadamente sus derechos, relacionarse con el grupo, etc.

APELLIDOS Y NOMBRE	CURSO	GRUPO	Nº ORDEN	EDAD
	13	1	1	18
CENTRO	POBLACIÓN	TIPO DE ENSEÑANZA		
	Las Condes	Estudios Superiores		

CAPACIDADES ESPECÍFICAS

ESCALA DE LECTURA

Sus habilidades en Comprensión Lectora se sitúan en un nivel superior al que suele ser usual en su curso académico, mostrándose como un alumno capaz de realizar inferencias de un texto complejo, realizar síntesis, relacionar ideas principales y secundarias, poseer un amplio vocabulario, etc.

Su velocidad Lectora de textos narrativos y descriptivos, transformada en palabras por minuto, aparece con un nivel aceptable, situándose cercano a los valores medios de su curso escolar.

ESCALA DE ESCRITURA

En las tareas de Ortografía Visual y Reglada propuestas, aunque comete una cierta cantidad de errores, sus realizaciones se encuentran dentro de los valores medios de su edad y nivel académico, resultando de esta forma un dominio aceptable de las reglas ortográficas.

En cuanto a la capacidad de expresarse por escrito, este alumno logra un nivel situado por encima de los valores promedio de su curso académico, habilidades que le permiten construir escritos que expresan de forma ordenada y coherente sus ideas, pensamientos, sentimientos, etc.

ESCALA MATEMÁTICA

Cuando se valoran los resultados obtenidos por este alumno, en el dominio de las operaciones matemáticas, las puntuaciones obtenidas se sitúan por debajo de la media estadística, cometiendo un buen número de errores en la resolución de las operaciones propuestas, que abarcan el trabajo con distintos tipos de números.

Su capacidad para plantear y resolver problemas matemáticos es claramente inferior a las que suelen ser habituales en este nivel académico, detectándose dificultades.

APELLIDOS Y NOMBRE

CURSO

GRUPO

Nº ORDEN

EDAD

13

1

1

18

CENTRO

POBLACIÓN

TIPO DE ENSEÑANZA

Las Condes

Estudios Superiores

ESCALAS COMPLEMENTARIAS

ESTRATEGIAS DE TRABAJO Y ESTUDIO

Ya por último, entramos a valorar cómo este alumno se enfrenta a la dinámica diaria de la clase, a la importancia que le da a su trabajo personal, a cómo aprovecha el tiempo, a cómo prepara exámenes. Así pues, en estos aspectos que tanto influyen en el rendimiento académico ha obtenido una valoración de suficiente.

INTERESES VOCACIONALES

La elección de estudios que se realice el próximo Curso resultará de gran trascendencia, por lo que debe realizarse de forma reflexiva, en este sentido, presenta unas preferencias relacionadas con el grupo de las Actividades Humanas, Sociales y Asistenciales.

PENSAMIENTOS

Señala tres razones preferentes que le llevan a su elección:

Permite ganar mucho dinero.

Es una actividad de prestigio social.

Es lo que le gustaría a mi familia.

LAS CONDES, 27 de agosto de 2024

Giunti Psychometrics Chile