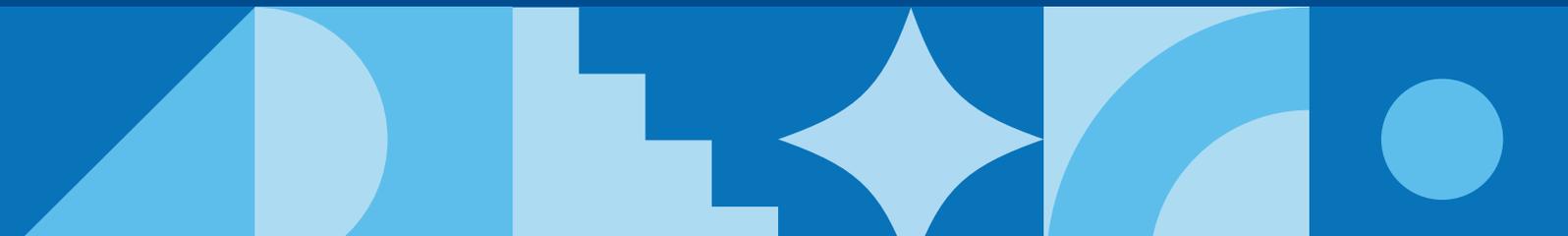




CATÁLOGO CURSOS ATE - SEP

2025



La calidad y compromiso de FUNDACIÓN EOS se alinean a GIUNTI PSYCHOMETRICS.

En **Giunti Psychometrics** estamos comprometidos con liderar la inclusión educativa que **Fundación EOS** ha venido trabajando a lo largo de los años.

Fundación EOS, una organización de Asistencia Técnica Educativa (ATE) especializada en este ámbito, es ahora **parte de Giunti Psychometrics**, lo que nos permite combinar su experiencia en educación inclusiva con nuestro respaldo científico. Juntos, ofrecemos soluciones integrales y herramientas innovadoras que promueven el bienestar de personas y organizaciones, con un enfoque basado en la evidencia y la mejora continua.

Giunti Psychometrics, Conocimiento científico para el bienestar de las personas y organizaciones.

ÍNDICE:

1. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Curso Adecuaciones Curriculares: Una Estrategia de Acceso para los Aprendizajes.03
- Curso Estrategias Metodológicas para el Abordaje de Estudiantes dentro del Espectro Autista en el Aula.05
- Curso Inclusión Educativa: Estrategias de Diversificación de la Enseñanza.07

2. CONVIVENCIA ESCOLAR Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

- Curso Competencias Sociales y Emocionales para la Convivencia Escolar.09
- Curso Fortaleciendo la Convivencia Escolar con un Enfoque Integral y Sostenible en Contexto de la Política Nacional de Convivencia Educativa Actual.11

3. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Curso Desarrollo de la Competencia Lectora para Educadores.13
- Curso Didáctica de las Matemáticas para Potenciar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.15
- Curso La intervención Educativa ante las dificultades de lectura, escritura y matemáticas.17
- Curso Transformando el Aula: Taller de Metodologías Activas para un Aprendizaje Significativo.19

4. EVALUACIÓN Y DISEÑO DE INSTRUMENTOS

- Curso La Evaluación Psicopedagógica en el Contexto del Decreto 170: Un Enfoque Práctico.21
- Curso Diseño de Instrumentos de Evaluación en el Contexto del Decreto 67.23

5. GESTIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

- Curso Gestión del Liderazgo Directivo para la Mejora Continua en la Gestión Escolar.25
- Curso Liderazgo Inclusivo en la Escuela Católica de hoy.27

6. NEUROCIENCIA Y EDUCACIÓN

- Curso Neurociencia y Prácticas Pedagógicas.29

NOS ADAPTAMOS A TI Y A TU ESTABLECIMIENTO

Cotiza tu curso personalizado y ajustado a tus tiempos y necesidades, ya sea en formato online o presencial en tu establecimiento.

Contáctanos y conversemos sobre tus Proyectos Educativos

www.giuntipsy.cl
info.chile@giuntipsy.com
+56 2 2327 8100

Curso

Adecuaciones Curriculares: Una Estrategia de Acceso para los aprendizajes.



Objetivo general:

Fortalecer la competencia de los docentes para construir un enfoque educativo inclusivo basado en la personalización de la enseñanza y la adaptación curricular, a partir del conocimiento y aplicación de los Decretos 170 y 83, promoviendo el trabajo colaborativo y la mejora continua de las prácticas pedagógicas.

El presente servicio de asesoría técnica apoya a los establecimientos educativos que buscan estrategias para desarrollar sus proyectos educativos con un enfoque inclusivo y que facilite el cumplimiento del Decreto 83 y la Ley de Inclusión Escolar, fortaleciendo las capacidades de los docentes para diseñar y aplicar adecuaciones curriculares pertinentes, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, tengan acceso a una educación de calidad.

A través de este servicio, apoyamos la elaboración e implementación de planes de mejora educativa y proyectos educativos alineados con los estándares indicativos de desempeño, promoviendo una cultura de inclusión y equidad en el aula.

Objetivos específicos:

1. Capacitar a los docentes para reconocer la normativa legal como base de la diversidad escolar, para valorar la inclusión como un elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Comprender el concepto de Adecuaciones Curriculares, diferenciando sus tipos, niveles y grados, para responder a las características de los estudiantes.
3. Reconocer las características de las diversas NEE de los estudiantes asociándolas a las estrategias y apoyos referidos a cada una de ellas.
4. Elaborar el PACI de acuerdo a las NEE de los estudiantes en relación a sus características individuales y al contexto escolar, para favorecer el acceso a los aprendizajes.

 MODALIDAD	Presencial Online Sincrónica.
 DESTINATARIO	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador PIE. • Profesionales de Apoyo a la labor educativa. • Jefe UTP. • Docentes en general.
 DIMENSIÓN PME	Gestión Pedagógica.
 DURACIÓN	20 horas.
 REQUISITOS DE APROBACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Nota superior o igual a 4.5. • Asistencia igual al 80%.

Adecuaciones Curriculares: Una Estrategia de Acceso para los aprendizajes.

DURACIÓN	MÓDULOS	SUBCONTENIDOS - CONTENIDOS ESPECÍFICOS
20 horas.	1. Atención a la diversidad y NEE.	<ul style="list-style-type: none"> • Visión histórica de la atención a la Diversidad. • Principio de Normalización e Integración escolar. • Concepto de NEE. • Declaraciones Universales y Política de Educación Especial. • Decreto 170. • Decreto 83: principios y definiciones que orientan la AACC. • Decreto 67.
	2. Adecuaciones curriculares.	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de adecuación curricular. • Tipos de adecuaciones curriculares: adecuaciones de acceso, adecuaciones a los objetivos y sus subdivisiones. • Progresiones de aprendizaje en espiral.
	3. Respuestas a la diversidad a nivel individual: AACC.	<ul style="list-style-type: none"> • NEE Transitorias: definición y caracterización: Adaptaciones Inespecíficas y adaptaciones de la Evaluación. • NEE Permanentes: definición y caracterización: Discapacidad Intelectual, visual, auditiva, Motora, TEA y los apoyos cada una.
	4. Proceso de elaboración de AACC según Decreto 83.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y conocer: Evaluación Diagnóstica. • Definición del tipo de AACC. • Planificación y Registro (PACI). • Evaluación, calificación y Promoción de los estudiantes con NEE. • Taller PACI: Integración de lo aprendido en casos reales. • Caracterización de una caso: Elaboración de PACI.

CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

FINANCIAMIENTO :

- PIE.
- FAEP.
- SEP.



MÁS INFORMACIÓN EN: WWW.GIUNTIPSY.CL • INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM • +56 2 2327 8100

Curso

Estrategias Metodológicas para el abordaje de estudiantes dentro del Espectro Autista en el aula.



El curso está diseñado para dotar a los profesionales de herramientas y estrategias para apoyar de manera efectiva la inclusión y el aprendizaje de estudiantes en el espectro autista dentro del aula regular.

Se enfocará en la comprensión de las características del espectro, la implementación de metodologías inclusivas y la atención a la diversidad, todo ello alineado con la normativa educativa chilena.

Además se abordan herramientas prácticas y concretas que ayuden a los equipos de trabajo en la construcción de intervenciones adecuadas a las características de estudiantes del espectro autista, reconociendo sus particularidades y su forma de construir el mundo, bajo una mirada de respeto y aceptación a sus características.

Lo anterior implica considerar la gran diversidad que se puede apreciar en las personas en la condición del espectro autista, y que obliga a los equipos profesionales a trabajar colaborativamente para apoyarlos en lograr mejores aprendizajes y potenciar su inclusión.

Objetivo general:

Aplicar estrategias metodológicas que respondan a las necesidades educativas de estudiantes dentro de Espectro Autista que faciliten la inclusión y el abordaje educativo, promoviendo entornos de aprendizaje inclusivos y respetuosos de sus características particulares.

Objetivos específicos:

1. Comprender el marco histórico, legal y pedagógico de la atención a la diversidad, con especial énfasis en el espectro autista, valorando la importancia de una educación inclusiva.
2. Entender las características del Trastorno del Espectro Autista, desde lo cognitivo, conductual, emocional y comunicacional, para identificar cómo dichas características facilitan o dificultan el aprendizaje.
3. Implementar estrategias de prevención y manejo de desregulaciones emocionales en el aula.
4. Diseñar y/o construir estrategias metodológicas de diversificación del currículum a nivel de aula e individual que permitan dar respuesta a las características de estudiantes en el espectro Autista.
5. Reflexionar acerca de las características del Espectro Autista en la adolescencia para promover prácticas inclusivas y eficientes que respondan a las necesidades de estudiantes en la infancia y adolescencia.

 MODALIDAD	Presencial Online Sincrónica.
 DESTINATARIO	<ul style="list-style-type: none"> • Encargado de Convivencia. • Docentes en general. • Coordinador PIE. • Orientador. • Asistentes de la educación. • Jefe UTP. • Inspectores. • Profesionales de apoyo a la labor educativa. • Directores.
 DIMENSIÓN PME	Gestión Pedagógica.
 DURACIÓN	20 horas.
 REQUISITOS DE APROBACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Nota superior o igual a 4.5. • Asistencia igual al 80%.

Estrategias Metodológicas para el abordaje de estudiantes dentro del Espectro Autista en el aula.

DURACIÓN	MÓDULOS	SUBCONTENIDOS - CONTENIDOS ESPECÍFICOS
20 horas.	1. Normativa y Diversidad en el Contexto Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Visión histórica de la atención a la diversidad. • Formas de atender a la diversidad. • Historia del Espectro Autista. • Normativa legal sobre Inclusión, Diversificación y Espectro Autista. <ul style="list-style-type: none"> - Decreto 83. - Decreto 67. - Ley 21.545. - Circular 586. - Ordinario 841.
	2. Caracterización del Espectro Autista.	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización del TEA según DSM-V. • Características emocionales en el Espectro autista. • Características sobre la Comunicación en el Espectro Autista. • Características que facilitan y dificultan el aprendizaje en el Espectro Autista.
	3. Estrategias para la Prevención y Manejo de Desregulaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Desregulaciones emocionales y conductuales. • Desafíos que enfrentan los estudiantes en el Espectro Autista en las escuelas. • Factores desencadenantes y señales previas de una DEC. • Estrategias de prevención de DEC. • Ajustes y estrategias de contención emocional en la escuela.
	4. Diseño de estrategias metodológicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias diversificadas para estudiantes dentro del Espectro Autista. • Adecuaciones curriculares para estudiantes en el Espectro Autista. • Progresiones de aprendizaje en espiral. • Proceso de elaboración del PACI.
	5. Reflexión acerca de las características de adolescentes dentro del Espectro Autista.	<ul style="list-style-type: none"> • Espectro Autista en adolescentes. • Presentación de información adaptada y uso de TICs. • Enseñanza de contenidos complejos y especializados. • Desarrollo de habilidades de organización y gestión del trabajo. • Manejo de situaciones sociales complejas. • Desarrollo de habilidades de vida independiente- autogestión.

CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

FINANCIAMIENTO :

- PIE.
- FAEP.
- SEP.



MÁS INFORMACIÓN EN: WWW.GIUNTIPSY.CL • INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM • +56 2 2327 8100

Curso

Inclusión Educativa: Estrategias de Diversificación de la Enseñanza.



Nuestro programa, alineado con las políticas del MINEDUC, busca fortalecer la inclusión en las escuelas, capacitando a los profesionales de la educación para diseñar e implementar estrategias inclusivas orientadas en el Decreto 83 y la actual Ley de inclusión, para garantizar el derecho a una educación de calidad para todos.

Al diversificar las estrategias de enseñanza, contribuimos a promover la participación, permanencia y progreso de los estudiantes y, de esta forma, mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, tal como lo promueve el Ministerio de educación.

Objetivo general:

Aplicar Estrategias Diversificadas de la enseñanza, que permitirán abordar la diversidad y atenderla de manera adecuada, para así promover una escuela inclusiva, la que conlleva necesariamente adoptar una perspectiva que ponga en cuestión el propio currículo y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos específicos:

1. Valorar la importancia de atender a la diversidad en una escuela que pretende ser inclusiva para todo el alumnado, identificando el conjunto de respuestas hacia las diferentes necesidades educativas y entenderla como un elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Reconocer los principios y fundamentos de la normativa legal que sustenta la flexibilización del currículum nacional que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Adoptar una estrategia docente de atención a la diversidad en el contexto de aula común, diversificando la enseñanza de acuerdo con las necesidades educativas de los estudiantes y al contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Elaborar adecuaciones curriculares, diferenciando sus tipos, niveles y grados, para responder a las diferentes características y diversos apoyos referidos a las NEET y NEEP detectadas.

 MODALIDAD	Presencial Online Sincrónica.
 DESTINATARIO	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador PIE. • Profesionales de apoyo a la labor educativa. • Jefe UTP. • Docentes en General.
 DIMENSIÓN PME	Gestión Pedagógica.
 DURACIÓN	20 horas.
 REQUISITOS DE APROBACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Nota superior o igual a 4.5. • Asistencia igual al 80%.

Inclusión Educativa: Estrategias de Diversificación de la Enseñanza.

DURACIÓN	MÓDULOS	SUBCONTENIDOS - CONTENIDOS ESPECÍFICOS
20 horas.	1. Atención a la diversidad: sensibilización.	<ul style="list-style-type: none"> • Visión histórica de atención a la diversidad. • Inclusión v/s Integración. • Ley de Inclusión. • Concepto de NEE: Implicancias. • Formas de atender a la Diversidad.
	2. Normativa legal.	<ul style="list-style-type: none"> • Decreto 170. • Decreto 83. • Niveles de concreción del currículum: Currículum oficial. Proyecto Educativo y Curricular. Programación de curso. Adecuaciones Curriculares. • Decreto 67.
	3. Estrategias de atención a la diversidad en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitación de tareas. • Principios y Pautas del DUA 3.0. • Planificación para todos. • Herramientas para evidenciar la diversificación en el aula: Planificación de aula. Pauta de acompañamiento. Guion de clases.
	4. Estrategias de atención a la diversidad a nivel individual.	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Adecuaciones Curriculares . • Tipos de Adecuaciones Curriculares: Adecuaciones de Acceso. Adecuaciones a los Objetivos de Aprendizaje. • Progresiones de aprendizaje en espiral. • Proceso de elaboración de PACI.

CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

FINANCIAMIENTO :

- PIE.
- FAEP.
- SEP.



MÁS INFORMACIÓN EN: WWW.GIUNTIPSY.CL • INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM • +56 2 2327 8100

Curso

Competencias sociales y emocionales para la convivencia escolar.



Capacitación para fortalecer competencias socioemocionales en la educación, promoviendo bienestar, gestión del estrés y convivencia escolar.

Objetivo general:

Desarrollar las competencias socioemocionales de los trabajadores de la educación, promoviendo el bienestar individual y colectivo, y fortaleciendo la convivencia escolar en el contexto educativo.

Objetivos específicos:

1. Comprender la importancia del bienestar socioemocional en la educación.
2. Gestionar el estrés y la ansiedad en el entorno escolar.
3. Mejorar habilidades interpersonales para fortalecer la convivencia.
4. Promover la salud mental y el autocuidado en el trabajo educativo.
5. Integrar competencias socioemocionales en la planificación educativa."

 MODALIDAD	Presencial Online Sincrónica.
 DESTINATARIO	<ul style="list-style-type: none"> • Encargados de Convivencia. • Docentes. • Sostenedores. • Coordinadores TP/PIE. • Orientadores. • Asistentes de Educación. • Jefes UTP. • Inspectores Generales y Directores.
 DIMENSIÓN PME	Formación y Convivencia.
 DURACIÓN	20 horas.
 REQUISITOS DE APROBACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Nota superior o igual a 4.5. • Asistencia igual al 80%.

Competencias sociales y emocionales para la convivencia escolar.

DURACIÓN	MÓDULOS	SUBCONTENIDOS - CONTENIDOS ESPECÍFICOS
20 horas.	1. Fundamentos del bienestar socioemocional.	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de bienestar socioemocional y su impacto en el desempeño laboral. • Relación entre el bienestar del docente y el aprendizaje de los estudiantes. • Factores que influyen en el bienestar emocional de los educadores (estrés laboral, sobrecarga, etc.). • Prácticas basadas en la evidencia para promover el autocuidado para educadores y trabajadores de la educación.
	2. Gestión del estrés y la ansiedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Fisiología del estrés y sus efectos en el cuerpo y la mente. • Identificación de los factores estresores en el entorno laboral. • Técnicas de relajación y mindfulness para reducir el estrés en el ambiente educativo. • Estrategias de afrontamiento saludables.
	3. Habilidades interpersonales para la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva y empática en el entorno escolar. • Resolución de conflictos de manera constructiva. • Trabajo en equipo y colaboración. • Inteligencia emocional y su aplicación en el ámbito educativo.
	4. Salud mental y autocuidado.	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos de salud mental. • Identificación de señales de alerta de problemas de salud mental. • Estrategias de autocuidado para el bienestar emocional. • Recursos de apoyo para la salud mental.
	5. Integración de competencias socioemocionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de actividades que promuevan el desarrollo socioemocional en el aula y fuera de ella. • Creación de un clima de aula seguro y respetuoso. • Colaboración con otros profesionales para el bienestar de los estudiantes. • Evaluación de las necesidades emocionales de los estudiantes.

CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.



MÁS INFORMACIÓN EN: WWW.GIUNTIPSY.CL • INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM • +56 2 2327 8100

Curso

Fortaleciendo la Convivencia Escolar con un Enfoque Integral y Sostenible en Contexto de la Política Nacional de Convivencia Educativa Actual.



Capacitación para fortalecer estrategias de convivencia escolar con un enfoque integral, alineado a la Política Nacional de Convivencia Educativa.

Objetivo general:

Fortalecer las competencias de los participantes para implementar estrategias efectivas de convivencia escolar, basadas en la evidencia y en los principios de la Política Nacional de Convivencia Educativa, promoviendo un ambiente educativo inclusivo, participativo y sostenible.

Objetivos específicos:

1. Comprender los fundamentos teóricos y normativos de la convivencia escolar.
2. Desarrollar liderazgo para mejorar el clima escolar y prevenir conflictos.
3. Fomentar la participación de la comunidad educativa en la convivencia escolar.
4. Promover habilidades socioemocionales en estudiantes.
5. Implementar herramientas de evaluación para la mejora continua.

 MODALIDAD	Presencial Online Sincrónica.
 DESTINATARIO	<ul style="list-style-type: none"> • Encargados de Convivencia. • Docentes. • Sostenedores. • Coordinadores TP/PIE. • Orientadores. • Asistentes de Educación. • Jefes UTP. • Inspectores Generales y Directores.
 DIMENSIÓN PME	Formación y Convivencia.
 DURACIÓN	20 horas.
 REQUISITOS DE APROBACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Nota superior o igual a 4.5. • Asistencia igual al 80%.



Fortaleciendo la Convivencia Escolar con un Enfoque Integral y Sostenible en Contexto de la Política Nacional de Convivencia Educativa Actual.

DURACIÓN	MÓDULOS	SUBCONTENIDOS - CONTENIDOS ESPECÍFICOS
20 horas.	1. Fundamento y marco teórico normativo.	<ul style="list-style-type: none"> Política Nacional de Convivencia Educativa. Derechos y responsabilidades en la convivencia escolar. Inclusión en el contexto escolar.
	2. Liderazgo y gestión de la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> Impacto del liderazgo en la convivencia. Estrategias para la gestión de conflictos y mediación escolar. Construcción de un clima de confianza y respeto.
	3. Participación y comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias para la participación de estudiantes, docentes y apoderados. Construcción de comunidades inclusivas. Desarrollo de proyectos colaborativos.
	4. Desarrollo de habilidades socioemocionales.	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de la inteligencia emocional en la convivencia. Programas de educación socioemocional. Prevención del bullying y ciberbullying.
	5. Evaluación y mejora continua.	<ul style="list-style-type: none"> Indicadores de un buen clima escolar. Herramientas de evaluación cualitativa y cuantitativa. Diseño de planes de mejora basados en evidencia.

CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.



MÁS INFORMACIÓN EN: WWW.GIUNTIPSY.CL • INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM • +56 2 2327 8100

Curso

Desarrollo de la competencia lectora para educadores.



Objetivo general:

Utilizar el conocimiento de los procesos cognitivos asociados a la lectura y estrategias de enseñanza de la competencia lectora, para prevenir e intervenir efectivamente en el aprendizaje lector, fortaleciendo la comprensión lectora en sus estudiantes como instrumento para aprender.

Apoya a los docentes en la adquisición de estrategias y conocimientos para desarrollar la competencia lectora de sus estudiantes, fortaleciendo el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) de cada establecimiento.

La comprensión lectora es una actividad compleja que debe entenderse como una competencia que involucra niveles de procesamiento: subléxico, léxico, sintáctico, semántico y pragmático.

Su adquisición en los primeros años de Párvulo y Educación Básica se enfrenta a obstáculos pedagógicos e individuales. Abordaremos la lectura y la comprensión como un proceso cuyo éxito dependerá del dominio de estos procesos cognitivos.

El docente deberá identificar y desarrollar de forma progresiva las competencias lectoras en su grupo, desde el código grafo- fonético hasta la comprensión de textos de creciente dificultad, con el objetivo de mejorar la calidad de los aprendizajes y facilitar el acceso al mundo académico y cotidiano, integrando habilidades, conocimientos y actitudes según el currículum.

Objetivos específicos:

1. Conocer los diferentes modelos de la Competencia lectora e identificar los procesos cognitivos subyacentes a la lectura.
2. Aplicar estrategias de la iniciación lectora relacionadas con la prevención y la intervención a partir de los precursores de la lectura, como conciencia fonológica, la codificación visual y el principio alfabético.
3. Identificar los diferentes procesos de acceso al léxico a través del análisis de las vía fonológica y visual comprendiendo la importancia de la eficacia lectora como elemento esencial para lograr una adecuada comprensión lectora, por medio del desarrollo de estrategias de automatización.
4. Implementar estrategias diferenciadoras para la correcta intervención y desarrollo de habilidades de comprensión lectora a nivel de palabras, oraciones, párrafos y textos.
5. Utilizar estrategias diferenciadoras para la correcta intervención y desarrollo de habilidades de comprensión lectora a nivel de textos.

 MODALIDAD	Presencial Online Sincrónica.
 DESTINATARIO	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes en general. • Coordinador PIE. • Asistentes de la educación. • Jefe UTP.
 DIMENSIÓN PME	Gestión Pedagógica.
 DURACIÓN	20 horas.
 REQUISITOS DE APROBACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Nota superior o igual a 4.5. • Asistencia igual al 80%.

Desarrollo de la competencia lectora para educadores.

DURACIÓN	MÓDULOS	SUBCONTENIDOS - CONTENIDOS ESPECÍFICOS
20 horas.	1. Modelos y procesos cognitivos de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> Modelo Simple de la Lectura. Modelo de la Psicolingüística Cognitiva. Procesos Cognitivos de la Lectura. <ul style="list-style-type: none"> - Procesos Perceptivos. - Procesos de acceso al léxico: Acceso visual y Acceso fonológico. - Procesos sintácticos. - Procesos semánticos.
	2. Estrategias para el desarrollo de la iniciación lectora.	<ul style="list-style-type: none"> Sentido y construcción de la lectura. Desarrollo de la Codificación visual. Organización del léxico. Desarrollo de la conciencia fonológica. Principio alfabético: Enseñanza de las Reglas de correspondencia FG-GF.
	3. Vías de Acceso al Léxico y Estrategias de intervención de la eficacia Lectora.	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias para la prevención de dificultades en la exactitud lectora. <ul style="list-style-type: none"> a. Automatización de la Vía Directa. b. Automatización de la Vía indirecta. c. Estrategias para el desarrollo de la fluidez, expresividad y velocidad lectora. La lectura de palabras: vías de acceso al léxico interno. <ul style="list-style-type: none"> a. La ruta visual de acceso. (Vía directa). b. La ruta fonológica de acceso. (Vía indirecta).
	4. Estrategias para el desarrollo la Comprensión Lectora.	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias para la mejora del vocabulario. Estrategias para el procesamiento y comprensión de oraciones. <ul style="list-style-type: none"> - Claves sintácticas. - Procesos sintácticos. Estrategias para el procesamiento y comprensión de párrafos. <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para la identificación el tema. - Estrategias para la identificación de la idea principal. Estrategias para el procesamiento y comprensión de textos. <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de síntesis y reorganización de la información. - Uso de organizadores.
	5. Estrategias para el desarrollo de la Inferencia y Autorregulación lectora.	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de inferencias. Estrategias para el desarrollo de la comprensión inferencial. Juegos de adivinar. Planificación y metas de la lectura.

CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.



MÁS INFORMACIÓN EN: WWW.GIUNTIPSY.CL • INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM • +56 2 2327 8100

Curso

Didáctica de las matemáticas para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Esta capacitación apunta a la gestión pedagógica, específicamente en la línea de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Se centra en potenciar el rol del desarrollo y diversificación de habilidades matemáticas en estudiantes de etapas escolares, y cómo el desarrollo de éstas promueve la generación de aprendizajes profundos en el estudiantado.

Objetivo general:

Fortalecer las estrategias didácticas y metodológicas en la enseñanza de las matemáticas permitiendo a los docentes la diversificación de las experiencias de aprendizaje, aplicando en aula actividades contextualizadas con foco en el desarrollo de habilidades y la resolución de problemas.

Objetivos específicos:

1. Fortalecer las competencias docentes para la implementación del curriculum en los ejes temáticos desarrollados por los programas de estudios, mejorando las estrategias didácticas y metodológicas haciendo más efectivo el desarrollo de las clases de matemáticas.
2. Promover en el estudiantado el pensamiento lógico matemático, como un aspecto transversal importante de ir desarrollando con los estudiantes, durante todo el año.
3. Reconocer teorías que dan soporte a la didáctica de las matemáticas cociendo diversos enfoques que permitan la aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje en la vida cotidiana.
4. Implementar estrategias que respeten la diversidad de estudiantes permitiendo a todos la oportunidad de desarrollar los Objetivos de Aprendizajes de la asignatura de Matemática.

 MODALIDAD	Presencial Online Sincrónica.
 DESTINATARIO	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes en general. • Coordinador PIE. • Asistentes de la educación. • Jefe UTP.
 DIMENSIÓN PME	Gestión Pedagógica.
 DURACIÓN	20 horas.
 REQUISITOS DE APROBACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Nota superior o igual a 4.5. • Asistencia igual al 80%.

Didáctica de las matemáticas para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DURACIÓN	MÓDULOS	SUBCONTENIDOS - CONTENIDOS ESPECÍFICOS
20 horas.	1. Aprender matemáticas y sus teorías.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es aprender? ¿Qué es aprender matemática? • Teoría de Registro de Representación. • Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Matemático. • Teoría de Situaciones Didácticas (TSD).
	2. Implementando el currículum.	<ul style="list-style-type: none"> • Conociendo los propósitos curriculares de la asignatura de matemáticas. • Conductas de entradas o conocimientos previos de los estudiantes para cada uno de los ejes curriculares. • El aprendizaje de las matemáticas y sus obstáculos didácticos. • Sugerencias metodológicas para la enseñanza de la matemática. • Procesos de Integración curricular . • Estrategias diversificadas para la implementación de los ejes temáticos.
	3. Implementación en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Rutinas de pensamiento: formas de preguntar que permitan hacer el pensamiento visible. • Retroalimentación a los estudiantes.

CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.



MÁS INFORMACIÓN EN: WWW.GIUNTIPSY.CL • INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM • +56 2 2327 8100

Curso

La intervención Educativa ante las dificultades de lectura, escritura y matemáticas.



Objetivo general:

Diseñar intervenciones educativas en las áreas de lectura, escritura y matemática para abordar de manera preventiva e interventiva las habilidades y/o potenciales dificultades de aprendizaje en estas áreas instrumentales.

Este curso apoya a docentes en la adquisición de estrategias y conocimientos necesarios para intervenir de manera preventiva e interventiva las competencias de lectura, escritura y matemáticas en sus estudiantes, en un contexto de mejora educativa que fortalezca el plan de mejoramiento educativo (PME) de cada establecimiento. Desde la comprensión de los procesos cognitivos de la lectura, la escritura y las matemáticas y los factores relacionados con el aprendizaje y no aprendizaje de dichas competencias, es que este curso tiene por objetivo favorecer el desarrollo de la lectura comprensiva, la expresión escrita y la resolución de problemas a través del cálculo matemático con el objetivo de mejorar la calidad de los aprendizajes y facilitar el acceso al mundo académico y cotidiano, integrando habilidades, conocimientos y actitudes según el currículum.

Objetivos específicos:

1. Diseñar estrategias de enseñanza de la competencia lectora, para prevenir e intervenir efectivamente en el aprendizaje lector a través de la comprensión de los procesos cognitivos subyacentes a ésta.
2. Aplicar estrategias de intervención de la ortografía y redacción de textos que permitan a los docentes el diseño de actividades para el desarrollo de una adecuada expresión escrita.
3. Implementar estrategias didácticas y metodológicas en la enseñanza de las matemáticas permitiendo a los docentes la diversificación de las experiencias de aprendizaje de la numeración, el cálculo y la resolución de problemas.

 MODALIDAD	Presencial Online Sincrónica.
 DESTINATARIO	<ul style="list-style-type: none"> • Jefe UTP. • Docentes en general. • Coordinador TP/Jefe de Especialidades. • Coordinador PIE. • Asistentes de la educación.
 DIMENSIÓN PME	Gestión Pedagógica.
 DURACIÓN	20 horas.
 REQUISITOS DE APROBACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Nota superior o igual a 4.5. • Asistencia igual al 80%.

La intervención Educativa ante las dificultades de lectura, escritura y matemáticas.

DURACIÓN	MÓDULOS	SUBCONTENIDOS - CONTENIDOS ESPECÍFICOS
20 horas.	1. La intervención Educativa en la adquisición y desarrollo de los procesos de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo Simple de la Lectura. • Modelo de la Psicolingüística Cognitiva. • Procesos Cognitivos de la Lectura. • Intervención en la educación preescolar. • Intervención en la iniciación lectora. • Intervención en la eficacia lectora. • Intervención en la comprensión lectora como instrumento para aprender.
	2. La intervención Educativa en la adquisición y desarrollo de los procesos de la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos Cognitivos de la Escritura. • Vías de la escritura. • Tipos de copia. • Estrategias de intervención para el desarrollo de la correcta escritura. • Estrategias de intervención para el desarrollo de la composición escrita.
	3. La intervención Educativa en la adquisición y desarrollo de los procesos de la matemática.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizajes matemáticos: <ul style="list-style-type: none"> - Nociones y conceptos básicos. - Numeración y símbolos. - Cálculo. - Resolución de problemas. • Factores relacionados con el aprendizaje matemático. • Estrategias de intervención para la numeración. • Estrategias de intervención para el desarrollo del cálculo. • Estrategias de intervención para la resolución de problemas.

CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.



MÁS INFORMACIÓN EN: WWW.GIUNTIPSY.CL • INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM • +56 2 2327 8100

Curso

Transformando el Aula: Taller de Metodologías Activas para un Aprendizaje Significativo.



Nuestra capacitación invita a explorar el nuevo enfoque pedagógico que coloca al estudiante en el centro del proceso educativo.

A través de estrategias innovadoras y prácticas, proporcionaremos las herramientas necesarias para:

Fomentar el aprendizaje activo y diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan la participación, la colaboración y la resolución de problemas como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), impulsando la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Construir conocimientos significativos apoya a los estudiantes a conectar los nuevos conocimientos, con sus experiencias previas y a construir su propio aprendizaje, contribuyendo al logro de los objetivos esperados y establecidos en el PME del establecimiento.

El desarrollo de habilidades del siglo XXI desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del futuro, alineado con los lineamientos curriculares del MINEDUC.

Objetivo general:

Capacitar a los docentes para diseñar e implementar experiencias de aprendizajes significativos, que promuevan el desarrollo de habilidades del siglo XXI en el trabajo en el aula de los estudiantes.

Objetivos específicos:

1. Comprender los fundamentos teóricos de las metodologías activas y su relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje.
2. Identificar y seleccionar las metodologías activas más adecuadas para diferentes contextos y contenidos.
3. Diseñar y aplicar actividades de aprendizaje basado en problemas (ABP), utilizando diversas herramientas y recursos.
4. Evaluar el impacto de las metodologías activas en el aprendizaje de los estudiantes y realizar ajustes en la práctica docente.

 MODALIDAD	Presencial Online Sincrónica.
 DESTINATARIO	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes en general. • Coordinador PIE. • Asistentes de la educación. • Jefe UTP.
 DIMENSIÓN PME	Gestión Pedagógica.
 DURACIÓN	20 horas.
 REQUISITOS DE APROBACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Nota superior o igual a 4.5. • Asistencia igual al 80%.

Transformando el Aula: Taller de Metodologías Activas para un Aprendizaje Significativo.

DURACIÓN	MÓDULOS	SUBCONTENIDOS - CONTENIDOS ESPECÍFICOS
20 horas.	1. Fundamento de las metodologías activas.	<ul style="list-style-type: none"> Definición y clasificación de las metodologías activas. Ventajas y desafíos de su implementación. Metas de aprendizaje y desempeños de comprensión en el contexto del nuevo Marco para la Buena Enseñanza. Desarrollo de habilidades cognitivas, interpersonales e intrapersonales: aprendizaje Socioemocional.
	2. Diseño de actividades de aprendizaje activo.	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias para diseñar actividades significativas y motivadoras. Considerar el Andamiaje y anclaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Selección de recursos y herramientas. Adaptación de las actividades a diferentes contextos.
	3. Implementación el ABP en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> Creación de ambientes de aprendizaje colaborativo, cohesión de grupo y aprendizaje. Cómo y para qué se utiliza la estrategia de Aprendizaje Basado en Problema (ABP). Proyectos interdisciplinarios: pasos y estructura en la que se realiza el método ABP. La evaluación por desempeño a través del Método ABP.
	4. Evaluación de aprendizajes y su adecuación.	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Análisis de datos para ajustes pedagógicos. Adecuaciones y mejora continua.

CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

FINANCIAMIENTO :

- PIE.
- FAEP.
- SEP.



MÁS INFORMACIÓN EN: WWW.GIUNTIPSY.CL • INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM • +56 2 2327 8100

Curso

La evaluación psicopedagógica en el contexto del Decreto 170: un enfoque práctico.



Objetivo general:

Aplicar evaluaciones integrales utilizando herramientas psicopedagógicas, para obtener información útil en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y en la detección de las Necesidades Educativas Especiales Transitorias (N.E.E.T.), específicamente D.E.A.

El Decreto 170 ha establecido nuevos estándares para la evaluación psicopedagógica, garantizando una intervención más precisa y oportuna para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Nuestro servicio, ofrece una orientación para la realización de evaluaciones integrales utilizando herramientas de evaluación psicopedagógica, como, por ejemplo: **la Batería Evalúa 4.0**, para la detección de dificultades específicas del aprendizaje (DEA). A través de esta evaluación psicopedagógica, se podrá:

Diagnosticar con precisión: Identificar de manera clara y objetiva las fortalezas y dificultades del estudiante.

Tomar decisiones informadas: Adaptar el currículo y los recursos educativos para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

Optimizar el proceso de enseñanza- aprendizaje: Diseñar intervenciones pedagógicas y psicopedagógicas personalizadas y efectivas.

Evaluar el progreso: Monitorear los avances del estudiante y ajustar las intervenciones.

Objetivos específicos:

1. Conocer el proceso de Evaluación Psicopedagógica, según el marco regulatorio e instrumentos existentes, para una adecuada interpretación y la toma de decisiones.
2. Identificar la estructura de las evaluaciones psicopedagógicas en sus diversos niveles como instrumento de evaluación para un adecuado diagnóstico, en el contexto del Decreto 170.
3. Comprender los procesos cognitivos subyacentes involucrados en la adquisición y desarrollo de las habilidades lectoras, de escritura y matemáticas con el fin de identificar las fortalezas y debilidades del estudiante.
4. Comprender la corrección manual de las pruebas espacial-motriz, exactitud lectura y escritura, asignando una valoración cuantitativa con el fin de identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante.
5. Relacionar los resultados de las pruebas cognitivas como procesos subyacentes a las Escalas de Lectura, Escritura y Matemáticas.
6. Analizar información cualitativa y cuantitativa de la aplicación de la Batería Psicopedagógica Evalúa 4.0, a partir de los resultados de los informes, para determinar las Competencias Curriculares para la elaboración del diagnóstico Psicopedagógico.

 MODALIDAD	Presencial Online Sincrónica.
 DESTINATARIO	<ul style="list-style-type: none"> • Educadores diferenciales. • Coordinadores PIE. • Psicopedagogos.
 DIMENSIÓN PME	Gestión Pedagógica.
 DURACIÓN	20 horas.
 REQUISITOS DE APROBACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Nota superior o igual a 5.5. • Asistencia igual al 100%.

La evaluación psicopedagógica en el contexto del Decreto 170: un enfoque práctico.

DURACIÓN	MÓDULOS	SUBCONTENIDOS - CONTENIDOS ESPECÍFICOS
20 horas.	1. Modelos de evaluación psicopedagógicas en contexto del Decreto 170.	<ul style="list-style-type: none"> Necesidades Educativas: Dificultades de Aprendizaje. Decreto 170 y sus implicancias. Fases y variables de la Evaluación Psicopedagógica. Toma de Decisiones. Baterías psicopedagógicas, ejemplo: utilización del Evalúa 4.0; Justificación y Sentido del Instrumento, características, estructura, aplicación y corrección.
	2. La evaluación de los aprendizajes escolares.	<ul style="list-style-type: none"> Procesos cognitivos de la lectura de palabras. Procesos cognitivos de la Escritura. Factores y procesos cognitivos de las Matemáticas.
	3. Corrección de cuadernillos de batería psicopedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> Corrección de la Lectura: El acceso al léxico y automatización, La comprensión lectora. Corrección de la Escritura: La grafía, la ortografía, la redacción de textos. Corrección de los cuadernillos.
	4. Interpretación de datos y toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> Análisis Puntuaciones Típicas. Análisis índices generales. Interpretación de Criterio de Discrepancia. Análisis de indicadores y otras Variables intervinientes. Toma de decisiones de acuerdo a los resultados obtenidos.



CERTIFICACIÓN OFICIAL **NIVEL INICIAL**
GIUNTI PSYCHOMETRICS
 EDITORIAL DE LA BATERÍA EVALÚA 4.0

CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.



MÁS INFORMACIÓN EN: WWW.GIUNTIPSY.CL • INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM • +56 2 2327 8100

Curso

Diseño de instrumentos de evaluación en el contexto del Decreto 67.



Este curso proporcionará a los participantes los conocimientos y las habilidades necesarias para diseñar instrumentos de evaluación efectivos que se alineen con los objetivos de aprendizaje de acuerdo a lo descrito en el Decreto 67.

Es relevante mantener actualizados a los docentes en sus prácticas pedagógicas especialmente relacionadas con la evaluación lo que redundará en una capacitación permanente en la construcción de los instrumentos y herramientas evaluativas de manera que éstas sean válidas y confiables.

Además, comprenderán la importancia de utilizar datos de evaluación para la toma de decisiones pedagógicas.

Objetivo general:

Elaborar instrumentos de evaluación contextualizados, diversificados y pertinentes, que permitan la toma de decisiones pedagógicas para la mejora del aprendizaje de los/as estudiantes, en articulación con los principios del Decreto 67.

Objetivos específicos:

1. Reconocer el Decreto 67, sus principios e implicancias en relación a la utilización de la evaluación como parte del proceso de aprendizaje.
2. Planificar experiencias de aprendizaje auténticas para desarrollar instrumentos de evaluación que midan efectivamente estos procesos, fomentando la aplicación de evaluaciones que reflejen y potencien el desarrollo integral de los estudiantes.
3. Analizar los resultados de evaluación y su utilidad para la toma de decisiones pedagógicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

 MODALIDAD	Presencial Online Sincrónica.
 DESTINATARIO	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes en general. • Coordinador PIE. • Asistentes de la educación. • Jefe UTP.
 DIMENSIÓN PME	Gestión Pedagógica.
 DURACIÓN	20 horas.
 REQUISITOS DE APROBACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Nota superior o igual a 4.5. • Asistencia igual al 80%.

Diseño de instrumentos de evaluación en el contexto del Decreto 67.

DURACIÓN	MÓDULOS	SUBCONTENIDOS - CONTENIDOS ESPECÍFICOS
20 horas.	1. Fundamentos del Decreto 67 y la Evaluación Formativa.	<ul style="list-style-type: none"> Principios del Decreto 67, el nuevo paradigma educativo y su relación con los procesos evaluativos. El papel de la evaluación formativa en el aprendizaje y diversificada en el marco de la evaluación auténtica. Evaluación de los aprendizajes con foco en el Decreto 67. Planificación de la evaluación en el actual marco legal.
	2. Construcción de instrumentos de evaluación para la evaluación auténtica.	<ul style="list-style-type: none"> Principios fundamentales para el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. Métodos para crear instrumentos que evalúen efectivamente aprendizajes auténticos. Construcción de criterios de evaluación articulados con los objetivos de aprendizaje. Estrategias para la implementación efectiva de los instrumentos y el uso de la retroalimentación para mejorar la práctica evaluativa.
	3. Análisis de resultados de la evaluación para la retroalimentación y toma de decisiones pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none"> Toma de decisiones pedagógicas de acuerdo a los resultados. Creación de estrategias de retroalimentación efectiva que permita reducir las brechas entre los aprendizajes logrados y los esperados. Rediseño del proceso de enseñanza y aprendizaje en función del análisis de resultados para el fortalecimiento de los aprendizajes.

CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.



MÁS INFORMACIÓN EN: WWW.GIUNTIPSY.CL • INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM • +56 2 2327 8100

Curso

Gestión del Liderazgo Directivo para la Mejora Continua en la Gestión Escolar.



La capacitación fortalece el liderazgo en equipos educativos, basado en el liderazgo transformacional y normativas del Mineduc. Destaca el rol clave de directivos y docentes en la innovación, la didáctica y el desarrollo profesional para mejorar el aprendizaje.

Objetivo general:

Desarrollar habilidades de liderazgo para el fortalecimiento de la gestión directiva, que permitan gestionar estrategias que estimulen el equipo docente y la institución educativa, generando un impacto positivo en los procesos de mejora continua en la calidad del aprendizaje y en la gestión de los recursos, alineada con los objetivos institucionales.

Objetivos específicos:

1. Describir características y tipos de liderazgo presentes en la gestión educacional, identificando fortalezas en coherencia con el Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar (MBDLE), y los Estándares Indicativos de Desempeño.
2. Analizar principios y estrategias de liderazgo, para la incorporación de conocimientos y rutas de buenas prácticas directivas, que estimulen el trabajo colaborativo y generen acciones de mejora educativa.
3. Diseñar planes de mejora educativa en base a un liderazgo efectivo, alineados al proyecto educativo, los desafíos de la organización escolar, las capacidades de los equipos y el contexto escolar.

 MODALIDAD	Presencial Online Sincrónica.
 DESTINATARIO	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenedores. • Encargado de Convivencia. • Coordinador TP / Jefe de Especialidades. • Directores. • Coordinador PIE. • Jefe UTP.
 DIMENSIÓN PME	Liderazgo.
 DURACIÓN	20 horas.
 REQUISITOS DE APROBACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Nota superior o igual a 4.5. • Asistencia igual al 80%.

Gestión del Liderazgo Directivo para la Mejora Continua en la Gestión Escolar.

DURACIÓN	MÓDULOS	SUBCONTENIDOS - CONTENIDOS ESPECÍFICOS
20 horas.	1. Liderazgo educativo, concepto y diagnóstico.	<ul style="list-style-type: none"> Definición y principios del liderazgo educativo. Diferencias entre liderazgo pedagógico y otros tipos de liderazgo. Impacto del liderazgo en la calidad educativa. Diagnóstico de liderazgo y estrategias de fortalecimiento.
	2. Estrategia de liderazgo para la mejora educativa.	<ul style="list-style-type: none"> Liderazgo transformacional y su impacto en los resultados académicos. Fomento del trabajo en equipo y comunicación. Herramientas de gestión para la toma de decisiones estratégicas en procesos pedagógicos.
	3. Plan de mejora educativo para el establecimiento educacional.	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de estrategias alineadas al PEI. Identificación de capacidades del equipo y del contexto educativo. Métodos de monitoreo y evaluación de la implementación del plan.

CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.



MÁS INFORMACIÓN EN: WWW.GIUNTIPSY.CL • INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM • +56 2 2327 8100

Curso

Liderazgo Inclusivo en la Escuela Católica de hoy.



Objetivo general:

Desarrollar competencias de liderazgo inclusivo en directivos/ as de instituciones educativas católicas, permitiéndoles gestionar y transformar sus comunidades escolares con una visión inclusiva que valore la diversidad y promueva la cultura del Evangelio.

El liderazgo en las instituciones educativas católicas juega un papel crucial no solo en la gestión administrativa y académica, sino también en la transmisión y vivencia de los valores cristianos. En un mundo cada vez más diverso y globalizado, la necesidad de un liderazgo inclusivo se vuelve aún más relevante. Este curso tiene como finalidad capacitar a los altos directivos de escuelas católicas para que puedan liderar y transformar sus comunidades educativas de manera inclusiva, respetando la diversidad y promoviendo los principios del Evangelio.

La inclusión educativa no es solo una tendencia pedagógica moderna, sino un mandato cristiano que surge del respeto por la dignidad humana y el amor al prójimo. Un líder inclusivo en una escuela católica debe ser capaz de integrar estos principios tanto en la toma de decisiones administrativas como en la creación de un ambiente que fomente la equidad, el respeto y la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

Objetivos específicos:

1. Reflexionar sobre el papel del liderazgo en el contexto educativo católico, y cómo los/ as líderes pueden transformar sus instituciones educativas para que sean un modelo de valores cristianos, inclusión y servicio.
2. Comprender la inclusión como principio fundamental de la escuela católica, y cómo los/as directivos pueden transformar su institución para promover una verdadera cultura de acogida y respeto hacia la diversidad.
3. Diseñar e implementar la inclusión en la escuela católica, a través de herramientas y estrategias que permitan liderar desde el ejemplo e inspirar a todo su equipo educativo.
4. Liderar el proceso de transformación cultural dentro de su institución educativa, fomentando una cultura inclusiva que sea el reflejo del Evangelio y los principios de la Iglesia.

 MODALIDAD	Presencial Online Sincrónica.
 DESTINATARIO	<ul style="list-style-type: none"> • Encargado de Convivencia. • Jefe UTP. • Inspector General. • Sostenedores. • Directores. • Orientador.
 DIMENSIÓN PME	Liderazgo.
 DURACIÓN	20 horas.
 REQUISITOS DE APROBACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Nota superior o igual a 4.5. • Asistencia igual al 80%.

Liderazgo Inclusivo en la Escuela Católica de hoy.

DURACIÓN	MÓDULOS	SUBCONTENIDOS - CONTENIDOS ESPECÍFICOS
20 horas.	1. Introducción al Liderazgo en la Escuela Católica.	<ul style="list-style-type: none"> • El concepto de liderazgo en la Iglesia y la educación católica. • Carácter del líder católico en la escuela. • Dimensiones del liderazgo en la escuela católica: pastoral, académico y administrativo. • La figura del líder en la enseñanza de Jesús. • Estilos de liderazgo.
	2. Inclusión en la Escuela Católica: Conceptos y Principios.	<ul style="list-style-type: none"> • Qué es la inclusión educativa <ul style="list-style-type: none"> - Inclusión v/s Integración. - Ley de Inclusión. • La inclusión desde la perspectiva católica. • Diversidad en el aula y la escuela. • La inclusión y la equidad. • Desarrollo de una mentalidad inclusiva en los/as directivos y equipos.
	3. Estrategias y Prácticas de Inclusión en la Escuela Católica.	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas inclusivas en el aula. • Creando un ambiente inclusivo dentro de la escuela. • Formación continua del personal docente. <ul style="list-style-type: none"> - La inclusión en el aula. - La evaluación inclusiva en la escuela. • La participación de la familia en el proceso inclusivo <ul style="list-style-type: none"> - Roles y responsabilidades. - Comunicación familia-escuela.
	4. Liderazgo inclusivo y Transformación cultural en la Escuela Católica.	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo inclusivo en la práctica. • Evaluación del liderazgo inclusivo. • Retos y desafíos para la inclusión. • Compromiso personal con la inclusión.

CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.



MÁS INFORMACIÓN EN: WWW.GIUNTIPSY.CL • INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM • +56 2 2327 8100

Curso

Neurociencia y Prácticas Pedagógicas.



La Neuroeducación se ha consolidado como un campo esencial en la formación docente, promoviendo prácticas pedagógicas informadas en los avances de la neurociencia. Este curso busca proporcionar a los educadores herramientas basadas en evidencia científica para crear experiencias de aprendizaje más efectivas y personalizadas, considerando cómo el cerebro aprende y los factores que pueden afectar este proceso, tanto genéticos como ambientales.

Este curso propone un cambio metodológico que permita responder a la diversidad en el aula. Los participantes no sólo conocerán cómo funciona el cerebro en el contexto educativo, sino también aprenderán a desmitificar los neuromitos y aplicar estrategias prácticas que mejoren la motivación, la memoria, la gestión emocional, y el desarrollo de funciones ejecutivas en los estudiantes.

Este curso ofrece una capacitación técnica especializada en neuroaprendizaje aplicada al aula, para apoyar la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

Objetivo general:

Aplicar los principios y estrategias de la neuroeducación en ambientes escolares diversos, optimizando las intervenciones didácticas para promover aprendizajes significativos y adaptados a las necesidades de cada estudiante.

Objetivos específicos:

1. Identificar los aspectos fundamentales de la estructura y funcionamiento cerebral en relación al aprendizaje.
2. Analizar los neuromitos en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes para su transformación en procesos educativos.
3. Aplicar técnicas y estrategias que promuevan un aprendizaje efectivo e integrado.
4. Analizar factores que subyacen en el aprendizaje y sus implicancias en el proceso educativo.
5. Utilizar estrategias para desarrollar competencias emocionales en el aula.

 MODALIDAD	Presencial Online Sincrónica.
 DESTINATARIO	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes en general. • Coordinador PIE. • Asistentes de la educación. • Jefe UTP. • Profesionales de apoyo a la labor educativa. • Directores.
 DIMENSIÓN PME	Gestión Pedagógica.
 DURACIÓN	20 horas.
 REQUISITOS DE APROBACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Nota superior o igual a 4.5. • Asistencia igual al 80%.

Neurociencia y Prácticas Pedagógicas.

DURACIÓN	MÓDULOS	SUBCONTENIDOS - CONTENIDOS ESPECÍFICOS
20 horas.	1. Fundamentos de neurociencia y educación.	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de neuroeducación. • Unidad cuerpo-cerebro-mente. • Estructuras cerebrales claves: hemisferios, lóbulo, corteza, amígdala. • Neuronas, neuronas espejo y neuroglías. • Funcionamiento y estructuras del cerebro que tienen relevancia en el aprendizaje.
	2. Neuromitos en la enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> • Mitos sobre el cerebro y su impacto en la enseñanza. • Neurodiversidad y atención. • Sistema atencional. • La neurociencia al servicio de los procesos educativos.
	3. Técnicas y estrategias para la enseñanza y aprendizaje efectivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Sensación y percepción. • Emoción y aprendizaje. • Modelo VAK: estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico). • Factores de influencia: motivación, sueño, alimentación, y estrés. • Estrategias para el desarrollo de funciones ejecutivas y su impacto en la cognición y memoria.
	4. Factores que subyacen el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de entornos de seguridad emocional (uso de música, pausas activas, juego, humor). • Técnicas de optimización atencional. • Expresión y canalización de emociones. • Desarrollo de la flexibilidad cognitiva y jerarquización de conceptos.
	5. Competencias emocionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Componentes emocionales del cerebro (reptiliano, límbico, neocórtex). • Relación entre cerebro cognitivo y emocional. • Estrategias para la gestión emocional de los educandos.

CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.



MÁS INFORMACIÓN EN: WWW.GIUNTIPSY.CL • INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM • +56 2 2327 8100

¡Aprende a tu ritmo y a tu manera!

NUEVOS CURSOS EN MODALIDAD ASINCRÓNICA



FLEXIBILIDAD TOTAL

¿Tienes una agenda ocupada? ¡No hay problema! Con nuestros cursos asincrónicos, puedes estudiar en tus propios tiempos y adaptar las lecciones a tu vida diaria. Aprende de manera eficiente, sin estrés ni restricciones horarias.



ACCESO MULTIDISPOSITIVO

Estés donde estés, sigue aprendiendo. Ya sea en casa, en el trabajo o en movimiento, nuestra plataforma es accesible desde cualquier dispositivo: computadora, tablet o smartphone. Nunca dejes de aprender.



DISPONIBLE LAS 24/7

Olvídate de los horarios estrictos. Todo el contenido está disponible para ti las 24 horas del día, los 7 días de la semana. Estudia cuando más te convenga y aprovecha cada momento libre.



MATERIALES DESCARGABLES

Descarga los materiales clave para revisarlos cuando lo necesites, estés o no conectado a internet. Siempre tendrás a mano los recursos que necesitas para progresar.



REVISIÓN ILIMITADA

El aprendizaje no tiene límites. Si algo no queda claro la primera vez, revisa las lecciones tantas veces como quieras hasta que domines el contenido. ¡El conocimiento está en tus manos!



INCLUYE CERTIFICADO

Al completar el curso, recibirás un certificado de participación que demuestra tu dedicación y esfuerzo. Este documento puede respaldar tu crecimiento personal y profesional, validando tu compromiso con el aprendizaje.



CURSOS DISPONIBLES

**CURSO
EL TRABAJO
COLABORATIVO Y LA
CO-DOCENCIA PARA
LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA.**



**CURSO
PRECURSORES
DE LA LECTURA.**



**CURSO
ESCUELAS
INCLUSIVAS DESDE
LA IDENTIDAD Y
GÉNERO.**



**CURSO
TDAH:
FUNDAMENTOS Y
ESTRATEGIAS
EDUCATIVAS PARA
EL TRABAJO CON
NIÑAS/OS Y
ADOLESCENTES.**



Puedes comprar tu cupo directamente en www.giuntipsy.cl
o si deseas cotizar para tu establecimiento contáctanos a
info.chile@giuntipsy.com

www.giuntipsy.cl
info.chile@giuntipsy.com
+56 2 2327 8100



**Más información en
www.giuntipsy.cl**

¿Tienes dudas o requieres mayor información?
Escríbenos a info.chile@giuntipsy.com o llámanos al **2 2327 8100**